



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RCIC809007**

**DE AMICIS-BOLANI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni provengono da famiglie appartenenti a diverse fasce socio-economiche. Sono presenti alunni stranieri di diverse etnie, alunnivantaggiati e a rischio dispersione, alunni ROM, alunni con bisogni educativi speciali, alunni diversamente abili. Quanto sopra ha determinato l'Istituto Comprensivo "De Amicis Bolani" a porre in essere un'attenta progettazione delle attività mirate all'accoglienza, all'integrazione, al potenziamento, in modo tale che le diversità si possano trasformare in risorse e/o possibilità per la crescita complessiva di tutta la comunità scolastica.</p>	<p>L'Istituto si adopera per l'integrazione degli alunni in condizioni di fragilità attuando iniziative curricolari ed extracurricolari, col vincolo determinato dalla scarsa collaborazione degli enti pubblici presenti sul territorio, seppur sollecitati di frequente. Insufficiente l'organico assegnato "in potenziamento" per il supporto agli alunni non italofoeni, con BES e DSA.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nella comunità sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale appartenenti ad associazioni private e Onlus, con le quali la scuola intrattiene rapporti di partenariato e di cooperazione in occasione di determinate attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa e all'accoglienza. La programmazione delle attività pedagogico-didattiche e degli interventi educativi tiene conto del fatto che l'utenza scolastica è di tipo non residenziale in quanto gli alunni che frequentano buona parte dei plessi dell'Istituto Comprensivo provengono da zone e quartieri limitrofi della città metropolitana poiché i genitori lavorano sia negli uffici della Pubblica Amministrazione e/o negli esercizi commerciali del centro storico della città.</p>	<p>L'attenzione dell'Ente Locale verso il sociale non è adeguata rispetto alle necessità.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	6,3	6,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25.0	35,8	35,1	50,7



Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	87,2	92,7
--	-------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,3	4,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC809007
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC809007

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC809007
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	90
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC809007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC809007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC809007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola oltre la fonte di finanziamento statale ricerca altri finanziamenti attraverso una progettualità per l'accesso ai fondi comunitari, nazionali e regionali, per il miglioramento dell'infrastruttura e la realizzazione delle attività extracurricolari. Gli edifici scolastici sono in buone condizioni grazie a interventi di ristrutturazione, tranne una parte della sede Frangipane (rifacimento programmato già da tempo dal Comune, ma mai posto in essere). L'ampio intervento di miglioramento strutturale, di adeguamento alla sicurezza e di abbattimento delle barriere architettoniche che ha interessato la sede De Amicis è stato realizzato grazie all'utilizzo dei finanziamenti PON FESR. Le sedi sono cablate con ADSL via cavo e dispongono di sale computer e di LIM, sempre finanziate con PON FESR. Tutte le sedi dispongono di spazi all'aperto per attività motoria; le sedi De Amicis e Bolani dispongono di palestra. Presso la sede De Amicis è presente un teatro, recentemente ristrutturato, ed un cortile attrezzato per giochi sportivi all'aperto. Nelle sedi di scuola primaria e dell'infanzia sono presenti ampi locali mensa a norma, con adeguamento ad opera del Comune.</p>	<p>Gli interventi di dotazione e di straordinaria manutenzione degli edifici sono vincolati alla limitata disponibilità economica dell'ente locale, per cui la scuola fruisce di finanziamenti legati ad investimenti regionali o europei, quando presenti, per sostenere l'acquisto delle attrezzature e per interventi di miglioramento delle strutture (PON FESR - Por Calabria).</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC809007	97,6	98,4	98,8	100,0	100,0	98,4	97,5	98,3	100,0	100,0
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	97,6	97,6	98,1	98,1	98,2	98,2	98,7	99,4	99,5	99,6
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC809007	99,5	100,0	99,5	100,0
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	97,2	97,5	98,5	98,3
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC809007	7,7	23,2	23,2	18,5	18,5	8,9	5,9	18,1	21,3	24,5	18,6	11,7
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	17,0	26,4	23,1	17,7	10,9	4,9	15,4	24,1	21,3	18,1	14,0	7,2
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC809007	0,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,1	0,0	0,0
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC809007	0,5	0,5	0,5
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,9	0,9	0,6
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC809007	1,1	1,6	1,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,2	1,1	0,8
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

#### Punti di forza

I dati sugli studenti rilevano alte percentuali di ammessi alla classe successiva e raggiungimento dei risultati attesi. Il voto conseguito dagli studenti all'esame di stato è su un livello superiore alla media regionale e nazionale per le fasce più alte (da otto a dieci e lode). In diminuzione i casi di abbandono. Si registrano trasferimenti in uscita e in entrata ad inizio di anno scolastico, dovuti a spostamenti del nucleo familiare per motivi lavorativi.

#### Punti di debolezza

Si rilevano casi isolati di discontinuità nella frequenza da riferire ad alunni in situazioni svantaggiate e alunni stranieri, e la mancanza sul territorio di strutture e di organismi per l'inclusione sociale.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<b>- 1 2 3 4 5 6 7 +</b> <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non registra perdite di studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati riferiti ad alunni stranieri e a trasferimenti di nuclei familiari per motivi lavorativi. Le frequenze sono costanti e i risultati sono positivi, frutto delle attività poste in essere per la realizzazione del curricolo in verticale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC809007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>48,2</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE809019 - 2 A	39,0	↓	↓	↓	n.d.
RCEE809019 - 2 B	48,0	↔	↓	↓	n.d.
RCEE809019 - 2 C	55,6	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 D	56,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 E	59,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 F	69,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 G	60,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80904C - Plesso	70,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80904C - 2 A	61,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80904C - 2 B	70,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80904C - 2 C	76,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,7	↑	↑	↑	7,6
RCEE809019 - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE809019 - 5 A	58,0	↑	↑	↑	1,1
RCEE809019 - 5 B	62,9	↑	↑	↑	5,5
RCEE809019 - 5 C	61,0	↑	↑	↑	4,0
RCEE809019 - 5 D	64,1	↑	↑	↑	7,7
RCEE809019 - 5 E	61,0	↑	↑	↑	-0,3
RCEE809019 - 5 F	61,2	↑	↑	↑	4,3
RCEE809019 - 5 G	83,0	↑	↑	↑	27,6
RCEE80904C - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80904C - 5 A	65,4	↑	↑	↑	9,8
RCEE80904C - 5 B	63,6	↑	↑	↑	2,4
RCEE80904C - 5 C	60,2	↑	↑	↑	2,7
RCEE80904C - 5 D	61,3	↑	↑	↑	2,9
<b>Riferimenti</b>		<b>183,7</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8	↑	↑	↑	-1,1
RCMM809018 - Plesso	204,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM809018 - 3 A	226,2	↑	↑	↑	14,0
RCMM809018 - 3 B	215,4	↑	↑	↑	2,0
RCMM809018 - 3 C	207,3	↑	↑	↑	0,5
RCMM809018 - 3 D	190,8	↔	↔	↓	-15,5
RCMM809018 - 3 E	210,1	↑	↑	↑	-6,4
RCMM809018 - 3 F	180,9	↔	↓	↓	-15,8
RCMM809018 - 3 G	197,4	↑	↑	↔	-6,1
RCMM809018 - 3 H	190,8	↔	↔	↓	-6,8
RCMM809018 - 3 I	217,6	↑	↑	↑	11,8
RCMM809018 - 3 L	202,8	↑	↑	↑	2,2

Istituto: RCIC809007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>43,7</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - Plesso	48,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE809019 - 2 A	38,5	↓	↓	↓	n.d.
RCEE809019 - 2 B	35,5	↓	↓	↓	n.d.
RCEE809019 - 2 C	58,1	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 D	29,4	↓	↓	↓	n.d.
RCEE809019 - 2 E	54,3	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 F	66,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - 2 G	59,3	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80904C - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80904C - 2 A	52,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80904C - 2 B	61,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE80904C - 2 C	45,4	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,6</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8	↑	↑	↑	8,0
RCEE809019 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE809019 - 5 A	67,7	↑	↑	↑	7,4
RCEE809019 - 5 B	68,8	↑	↑	↑	9,9
RCEE809019 - 5 C	59,1	↑	↑	↑	0,4
RCEE809019 - 5 D	79,4	↑	↑	↑	21,0
RCEE809019 - 5 E	71,9	↑	↑	↑	10,2
RCEE809019 - 5 F	65,5	↑	↑	↑	8,3
RCEE809019 - 5 G	82,5	↑	↑	↑	25,3
RCEE80904C - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80904C - 5 A	46,9	↓	↓	↓	-9,5
RCEE80904C - 5 B	59,3	↑	↑	↑	-3,2
RCEE80904C - 5 C	46,4	↓	↓	↓	-11,5
RCEE80904C - 5 D	64,6	↑	↑	↑	6,2
<b>Riferimenti</b>		<b>173,9</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,6	↑	↑	↑	-3,2
RCMM809018 - Plesso	199,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM809018 - 3 A	216,8	↑	↑	↑	7,6
RCMM809018 - 3 B	208,9	↑	↑	↑	-1,5
RCMM809018 - 3 C	190,2	↑	↑	↓	-12,7
RCMM809018 - 3 D	189,3	↑	↑	↓	-14,4
RCMM809018 - 3 E	208,0	↑	↑	↑	-5,0
RCMM809018 - 3 F	183,1	↑	↔	↓	-10,9
RCMM809018 - 3 G	194,6	↑	↑	↔	-6,6
RCMM809018 - 3 H	188,7	↑	↑	↓	-4,9
RCMM809018 - 3 I	208,2	↑	↑	↑	5,5
RCMM809018 - 3 L	201,6	↑	↑	↑	4,0

Istituto: RCIC809007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,9</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE809019 - 5 A	75,1	↑	↑	↑	5,3
RCEE809019 - 5 B	59,3	↔	↓	↓	-7,0
RCEE809019 - 5 C	73,0	↑	↑	↑	2,5
RCEE809019 - 5 D	85,8	↑	↑	↑	20,1
RCEE809019 - 5 E	79,5	↑	↑	↑	8,9
RCEE809019 - 5 F	58,5	↓	↓	↓	-8,2
RCEE809019 - 5 G	90,1	↑	↑	↑	25,1
RCEE80904C - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80904C - 5 A	74,2	↑	↑	↑	8,5
RCEE80904C - 5 B	67,3	↔	↑	↑	-1,7
RCEE80904C - 5 C	67,5	↔	↑	↑	0,9
RCEE80904C - 5 D	83,1	↑	↑	↑	15,0
<b>Riferimenti</b>		<b>177,9</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,3	↑	↑	↔	n.d.
RCMM809018 - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM809018 - 3 A	219,4	↑	↑	↑	0,2
RCMM809018 - 3 B	210,1	↑	↑	↑	-12,1
RCMM809018 - 3 C	195,4	↑	↑	↓	-17,7
RCMM809018 - 3 D	194,5	↑	↑	↓	-17,3
RCMM809018 - 3 E	212,4	↑	↑	↑	-15,0
RCMM809018 - 3 F	195,0	↑	↑	↓	-5,8
RCMM809018 - 3 G	182,0	↔	↔	↓	-27,6
RCMM809018 - 3 H	202,8	↑	↑	↔	-0,1
RCMM809018 - 3 I	203,5	↑	↑	↔	-8,4
RCMM809018 - 3 L	210,9	↑	↑	↑	5,2



Istituto: RCIC809007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,1</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,1	↑	↑	↑	n.d.
RCEE809019 - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE809019 - 5 A	82,5	↑	↑	↑	6,2
RCEE809019 - 5 B	69,2	↓	↓	↓	-7,4
RCEE809019 - 5 C	81,6	↑	↑	↑	3,7
RCEE809019 - 5 D	83,6	↑	↑	↑	8,1
RCEE809019 - 5 E	83,7	↑	↑	↑	9,7
RCEE809019 - 5 F	80,8	↑	↑	↑	4,6
RCEE809019 - 5 G	88,4	↑	↑	↑	12,6
RCEE80904C - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE80904C - 5 A	79,6	↑	↑	↔	4,9
RCEE80904C - 5 B	81,9	↑	↑	↑	8,4
RCEE80904C - 5 C	84,0	↑	↑	↑	8,7
RCEE80904C - 5 D	86,3	↑	↑	↑	9,9
<b>Riferimenti</b>		<b>184,0</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,3	↑	↑	↑	n.d.
RCMM809018 - Plesso	213,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM809018 - 3 A	235,0	↑	↑	↑	14,6
RCMM809018 - 3 B	228,1	↑	↑	↑	5,8
RCMM809018 - 3 C	204,1	↑	↑	↔	-10,8
RCMM809018 - 3 D	203,3	↑	↑	↔	-10,0
RCMM809018 - 3 E	225,5	↑	↑	↑	-1,6
RCMM809018 - 3 F	192,9	↔	↔	↓	-11,7
RCMM809018 - 3 G	199,4	↑	↑	↓	-11,6
RCMM809018 - 3 H	196,9	↔	↑	↓	-7,8
RCMM809018 - 3 I	220,0	↑	↑	↑	6,6
RCMM809018 - 3 L	224,0	↑	↑	↑	16,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE809019 - 5 A	9,1	90,9
RCEE809019 - 5 B	27,8	72,2
RCEE809019 - 5 C	11,1	88,9
RCEE809019 - 5 D	4,4	95,6
RCEE809019 - 5 E	0,0	100,0
RCEE809019 - 5 F	36,8	63,2
RCEE809019 - 5 G	0,0	100,0
RCEE80904C - 5 A	0,0	100,0
RCEE80904C - 5 B	0,0	100,0
RCEE80904C - 5 C	11,8	88,2
RCEE80904C - 5 D	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,3	89,7
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE809019 - 5 A	4,6	95,4
RCEE809019 - 5 B	33,3	66,7
RCEE809019 - 5 C	11,1	88,9
RCEE809019 - 5 D	4,4	95,6
RCEE809019 - 5 E	0,0	100,0
RCEE809019 - 5 F	15,8	84,2
RCEE809019 - 5 G	0,0	100,0
RCEE80904C - 5 A	0,0	100,0
RCEE80904C - 5 B	0,0	100,0
RCEE80904C - 5 C	5,9	94,1
RCEE80904C - 5 D	11,8	88,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,2	91,8
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM809018 - 3 A	0,0	9,1	27,3	31,8	31,8
RCMM809018 - 3 B	0,0	22,2	33,3	22,2	22,2
RCMM809018 - 3 C	5,9	23,5	35,3	5,9	29,4
RCMM809018 - 3 D	9,1	31,8	36,4	22,7	0,0
RCMM809018 - 3 E	0,0	22,2	33,3	27,8	16,7
RCMM809018 - 3 F	28,6	28,6	28,6	7,1	7,1
RCMM809018 - 3 G	9,1	18,2	45,4	18,2	9,1
RCMM809018 - 3 H	13,3	40,0	33,3	0,0	13,3
RCMM809018 - 3 I	10,5	5,3	26,3	36,8	21,0
RCMM809018 - 3 L	11,8	17,6	23,5	41,2	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,2	21,2	32,6	22,3	15,8
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM809018 - 3 A	4,6	22,7	13,6	36,4	22,7
RCMM809018 - 3 B	11,1	16,7	22,2	16,7	33,3
RCMM809018 - 3 C	17,6	11,8	47,1	11,8	11,8
RCMM809018 - 3 D	4,6	40,9	40,9	9,1	4,6
RCMM809018 - 3 E	16,7	5,6	33,3	27,8	16,7
RCMM809018 - 3 F	28,6	21,4	35,7	7,1	7,1
RCMM809018 - 3 G	18,2	31,8	18,2	27,3	4,6
RCMM809018 - 3 H	13,3	46,7	20,0	13,3	6,7
RCMM809018 - 3 I	10,5	26,3	15,8	15,8	31,6
RCMM809018 - 3 L	17,6	23,5	5,9	41,2	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,6	25,0	25,0	21,2	15,2
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM809018 - 3 A	0,0	30,0	70,0
RCMM809018 - 3 B	5,6	27,8	66,7
RCMM809018 - 3 C	5,9	29,4	64,7
RCMM809018 - 3 D	5,0	35,0	60,0
RCMM809018 - 3 E	0,0	27,8	72,2
RCMM809018 - 3 F	0,0	60,0	40,0
RCMM809018 - 3 G	13,6	50,0	36,4
RCMM809018 - 3 H	0,0	53,3	46,7
RCMM809018 - 3 I	0,0	57,9	42,1
RCMM809018 - 3 L	0,0	40,0	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	40,8	55,9
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM809018 - 3 A	0,0	5,0	95,0
RCMM809018 - 3 B	0,0	11,1	88,9
RCMM809018 - 3 C	0,0	23,5	76,5
RCMM809018 - 3 D	0,0	20,0	80,0
RCMM809018 - 3 E	0,0	11,1	88,9
RCMM809018 - 3 F	6,7	33,3	60,0
RCMM809018 - 3 G	9,1	22,7	68,2
RCMM809018 - 3 H	0,0	33,3	66,7
RCMM809018 - 3 I	0,0	10,5	89,5
RCMM809018 - 3 L	0,0	13,3	86,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,7	17,9	80,4
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE809019 - 2 A	7	4	1	0	2	5	3	3	1	2
RCEE809019 - 2 B	6	3	4	1	3	10	4	1	0	2
RCEE809019 - 2 C	3	1	3	4	3	0	2	3	3	5
RCEE809019 - 2 D	1	4	4	5	2	12	0	2	2	0
RCEE809019 - 2 E	2	2	1	1	6	0	2	4	3	3
RCEE809019 - 2 F	0	3	3	2	7	1	0	2	0	12
RCEE809019 - 2 G	3	3	3	3	8	3	1	3	2	11
RCEE80904C - 2 A	2	0	1	1	4	0	1	2	1	3
RCEE80904C - 2 B	1	1	2	1	13	1	1	2	4	11
RCEE80904C - 2 C	0	1	0	1	10	0	4	5	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC809007	17,1	15,1	15,1	13,0	39,7	22,4	12,6	18,9	11,9	34,3
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE809019-5 A	1	5	4	7	5	1	2	5	4	11
RCEE809019-5 B	2	4	3	2	8	1	2	2	5	9
RCEE809019-5 C	2	3	3	5	6	2	3	5	3	5
RCEE809019-5 D	3	3	3	3	11	0	2	1	1	15
RCEE809019-5 E	1	4	2	4	5	2	1	2	2	10
RCEE809019-5 F	1	3	5	4	5	1	2	1	6	8
RCEE809019-5 G	0	1	1	2	15	0	1	1	0	19
RCEE80904C-5 A	0	2	3	1	5	7	1	0	0	4
RCEE80904C-5 B	1	4	1	2	8	2	3	4	3	4
RCEE80904C-5 C	2	4	3	1	7	6	5	2	3	1
RCEE80904C-5 D	4	2	1	2	9	1	2	4	7	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC809007	8,6	17,7	14,6	16,7	42,4	11,6	12,1	13,6	17,1	45,7
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC809007	26,1	73,9	43,3	56,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC809007	14,0	86,0	31,8	68,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC809007	22,8	77,2	6,9	93,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC809007	14,4	85,6	8,7	91,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC809007	7,6	92,4	13,6	86,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese (classi quinte) per la scuola primaria raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale. Per la scuola secondaria di primo grado l'Istituto nelle prove nazionali di italiano e matematica raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale. Nelle prove nazionali di inglese, in relazione all'ascolto, raggiunge risultati superiori alla media regionale e vicini alla media nazionale e in relazione alla lettura raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale. La distribuzione degli esiti degli studenti in italiano e in matematica sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado rispetto alla media regionale e nazionale risulta superiore nelle fasce di livello più alte e inferiore per le fasce di voto più basse. La variabilità tra le classi per le classi quinte e per le classi terze della scuola secondaria di primo grado presenta valori vicini alla media regionale e nazionale. La variabilità all'interno delle classi è inferiore alla media regionale e nazionale. L'effetto scuola, dato dalle azioni poste in essere per il raggiungimento dei risultati degli studenti, è leggermente positivo e superiore alla media nazionale e regionale.</p>	<p>Rimane alta la variabilità tra le classi per le classi seconde di scuola primaria. E' da sottolineare che in alcune classi di scuola primaria sono presenti alunni in condizioni di svantaggio socio- economico - culturale per i quali la scuola adotta forme opportune di integrazione, di recupero e di potenziamento, per attenuare il divario registrato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto Comprensivo nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese raggiunge risultati superiori alla media sia regionale sia nazionale. Le prove standardizzate sono da ritenersi affidabili, in quanto da una valutazione effettuata dal Collegio Docenti rispecchiano l'andamento delle classi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo valuta le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e certifica il profilo formativo in uscita tenendo conto di queste competenze. La valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza viene effettuata attraverso criteri comuni e rubriche condivise, al fine di rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito al voto. L'autonomia di iniziativa e la capacità di orientamento viene valutata attraverso osservazioni di comportamenti, partecipazione, compiti in situazione, esperienze esterne mirate. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti dell'Istituto è positivo.</p>	<p>Permane la necessità di adottare strategie per attivare una maggiore collaborazione della famiglia nell'educazione alla cittadinanza attiva dei figli e la necessità di un maggiore coinvolgimento degli Enti Locali, per una sinergia di intervento tra ambiente-scuola e ambiente esterno, spesso a rischio di devianza.</p>

### Rubrica di valutazione

<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>          Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze sociali e civiche raggiunto dagli studenti dell'Istituto Comprensivo è in linea con gli obiettivi programmati; le competenze sociali e civiche sono sviluppate sia trasversalmente, sia come contenuto disciplinare, sia attraverso percorsi extracurricolari dedicati, ad esempio progetti PON. Tali competenze costituiscono obiettivo prioritario e oggetto di apposito apprendimento, come specificato nel curriculum (Laboratorio di Scienze Sociali, Laboratorio di Cittadinanza e Costituzione). Manca un adeguato rapporto con l'Ente Locale affinché la scuola possa operare con esso in sinergia tra l'ambiente scolastico e l'ambiente esterno. La maggior parte degli studenti manifesta una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio; i comportamenti problematici degli studenti sono limitati a pochi casi. Per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave e di cittadinanza la scuola adotta criteri comuni (rubriche di valutazione contenute nel curriculum d'Istituto) e utilizza come strumento di valutazione l'osservazione, l'esecuzione di specifici compiti, la partecipazione ad attività specifiche. Permane la necessità di adottare continue strategie di coinvolgimento per la partecipazione della famiglia all'educazione dei propri figli per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di legalità.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				52,40	52,13	54,32	
RCIC809007	RCEE809019	A	58,51	↑	↑	↑	91,30
RCIC809007	RCEE809019	B	64,04	↑	↑	↑	81,82
RCIC809007	RCEE809019	C	61,52	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007	RCEE809019	D	63,74	↑	↑	↑	95,45
RCIC809007	RCEE809019	E	60,21	↑	↑	↑	93,33
RCIC809007	RCEE809019	F	57,29	↑	↑	↑	82,35
RCIC809007	RCEE809019	G	83,85	↑	↑	↑	76,19
RCIC809007	RCEE80904C	A	64,95	↑	↑	↑	75,00
RCIC809007	RCEE80904C	B	63,57	↑	↑	↑	88,89
RCIC809007	RCEE80904C	C	60,15	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007	RCEE80904C	D	61,70	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007			63,45	↑	↑	↑	89,10



Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
RCIC809007	RCEE809019	A	68,28	↑	↑	↑	95,65
RCIC809007	RCEE809019	B	69,47	↑	↑	↑	81,82
RCIC809007	RCEE809019	C	60,32	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	D	78,65	↑	↑	↑	81,82
RCIC809007	RCEE809019	E	72,52	↑	↑	↑	86,67
RCIC809007	RCEE809019	F	62,19	↑	↑	↑	82,35
RCIC809007	RCEE809019	G	83,43	↑	↑	↑	85,71
RCIC809007	RCEE80904C	A	52,13	↔	↔	↓	81,25
RCIC809007	RCEE80904C	B	59,30	↑	↑	↑	88,89
RCIC809007	RCEE80904C	C	46,38	↓	↓	↓	100,00
RCIC809007	RCEE80904C	D	64,54	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007			65,61	↑	↑	↑	89,10

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	
RCIC809007	RCEE809019	A	212,19	↑	↑	↑	82,61
RCIC809007	RCEE809019	B	206,27	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	C	199,02	↑	↑	↑	95,65
RCIC809007	RCEE809019	E	212,32	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	D	183,75	↔	↓	↓	94,12
RCIC809007	RCEE80904C	A	184,33	↔	↔	↓	90,91
RCIC809007	RCEE80904C	B	224,20	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007				↑	↑	↑	93,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	
RCIC809007	RCEE809019	A	197,52	↑	↑	↑	82,61
RCIC809007	RCEE809019	B	211,53	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	C	189,95	↑	↑	↓	95,65
RCIC809007	RCEE809019	E	214,77	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	D	171,76	↔	↓	↓	94,12
RCIC809007	RCEE80904C	A	179,39	↔	↔	↓	81,82
RCIC809007	RCEE80904C	B	214,96	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007				↑	↑	↑	92,48

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	
RCIC809007	RCEE809019	A	205,96	↑	↑	↑	82,61
RCIC809007	RCEE809019	B	224,43	↑	↑	↑	90,00
RCIC809007	RCEE809019	C	200,65	↑	↑	↔	86,96
RCIC809007	RCEE809019	E	213,56	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	D	205,77	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007	RCEE80904C	A	184,06	↔	↔	↓	90,91
RCIC809007	RCEE80904C	B	219,15	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007				↑	↑	↑	91,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
RCIC809007	RCEE809019	A	217,93	↑	↑	↑	82,61
RCIC809007	RCEE809019	B	224,72	↑	↑	↑	90,00
RCIC809007	RCEE809019	C	209,69	↑	↑	↑	86,96
RCIC809007	RCEE809019	E	229,61	↑	↑	↑	95,00
RCIC809007	RCEE809019	D	197,14	↑	↑	↓	100,00
RCIC809007	RCEE80904C	A	194,77	↔	↑	↓	90,91
RCIC809007	RCEE80904C	B	226,07	↑	↑	↑	100,00
RCIC809007				↑	↑	↑	91,73

### Punti di forza

I risultati degli studenti dell'Istituto Comprensivo nel percorso successivo di studio sono in linea con i livelli di misurazione in uscita e i valori sono superiori alla media regionale e nazionale.

### Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado non sempre alunni e famiglie ritengono di dover seguire il consiglio orientativo.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'azione di continuità formativa esplicitata dal curriculum in verticale e l'azione di orientamento promossa dall'Istituto Comprensivo determina ogni anno esiti positivi. Si confermano le iscrizioni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si registra un incremento nelle iscrizioni di alunni provenienti da altri istituti. Gli esiti degli studenti della scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado sono positivi. Nella scuola secondaria di primo grado le iniziative di orientamento adottate dall'Istituto Comprensivo sono da ritenersi efficaci, seppur un certo numero di alunni e di famiglie non ritengono di dover seguire il consiglio orientativo. In ogni caso la quasi totalità degli studenti raggiunge la promozione alla fine del primo anno della scuola secondaria di II grado.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curriculum, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curriculum

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curriculum

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	45,9	41,8	32,7
Altro	Si	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	49,1	39,6	30,9
Altro	Si	8,8	4,8	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	Si	93,4	94,1	89,4

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,9	62,8	57,9
Altro	Sì	6,6	5,4	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,4	64,8	63,6
Altro	Sì	7,0	5,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,7	82,0	78,9

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che lo studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali il percorso dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza. Vengono individuate anche le competenze trasversali di educazione alla cittadinanza, le competenze sociali e civiche. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto e vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Nell'Istituto sono strutturati dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele per tutte le discipline sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>La scuola è frequentata da alunni di etnie diverse che necessitano di tempo in più per l'inserimento nel mondo scolastico e di percorsi alternativi per essere avviati alla conoscenza e all'uso della lingua italiana.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno</p>

momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'azione di continuità formativa esplicitata dal curricolo in verticale e l'azione di orientamento promossa dall'Istituto Comprensivo determina ogni anno esiti positivi. Si confermano le iscrizioni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si registra un incremento nelle iscrizioni di alunni provenienti da altri istituti. Gli esiti degli studenti della scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado sono positivi. Nella scuola secondaria di primo grado le iniziative di orientamento adottate dall'Istituto Comprensivo sono da ritenersi efficaci, seppur un certo numero di alunni e di famiglie non ritengono di dover seguire il consiglio orientativo. In ogni caso la quasi totalità degli studenti raggiunge la promozione alla fine del primo anno della scuola secondaria di II grado.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Si	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	No	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	No	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Si	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	No	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	No	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	No	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di	No	33,9	24,8	16,6



comportamento				
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda la dimensione materiale, organizzativa (degli orari e dei tempi) , didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative) e relazionale. I docenti promuovono attività educative extracurricolari con metodologie innovative. Gli alunni sono abituati al dibattito e alla discussione per agevolare la libera espressione delle proprie idee ed il rispetto di quelle degli altri. Per quanto riguarda le risorse e i mezzi a disposizione, seppur sempre più ridotti, questi sono utilizzati in modo funzionale. I tempi scolastici curriculari rispondono ad esigenze di razionalità, il calendario scolastico e l'orario delle lezioni rispettano i canoni didattici e formativi.</p> <p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> La costruzione del curricolo in verticale condiviso e promosso collegialmente consente l'utilizzo di modalità didattiche innovative, rispondenti ai bisogni educativi dell'utenza . Viene promossa la collaborazione tra i docenti tenendo conto delle professionalità presenti, delle esperienze maturate e delle connaturali attitudini e predisposizioni.</p> <p><b>DIMENSIONE RELAZIONALE:</b> L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra tutti gli studenti attraverso attività curriculari trasversali di assunzione di responsabilità, di educazione al rispetto reciproco e dell'ambiente, di educazione alla legalità e alla cittadinanza consapevole. I casi di comportamenti problematici sono limitati.</p>	<p>La scuola necessita di maggiori supporti didattici nelle classi, attese le esigenze dei nativi digitali. E' necessario un maggior numero di ore e, quindi, risorse umane e professionali, per svolgere le attività in ampliamento dell'Offerta Formativa, con un tempo scuola più lungo e disteso. L'organico assegnato non sempre risponde ai bisogni emergenti dell'utenza, atteso che lo stesso viene erogato su determinazioni fisse e poco elastiche che non tengono per niente in conto l'autonomia didattica e funzionale delle nuove Istituzioni Scolastiche, quali agenzie formative nel e del territorio di riferimento. Il sociale vissuto, la storia e le radicate tradizioni del popolo calabrese, la forte presenza della delinquenza organizzata, la disattenzione delle famiglie con genitori giovani determinano la necessità di un continuo adattamento delle attività e delle strategie mirate alla promozione delle competenze sociali e civiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A

scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto organizza spazi e tempi adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti e incentiva tra i docenti l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. Vengono promossi il lavoro di gruppo, l'utilizzo delle nuove tecnologie, la ricerca, le attività progettuali innovative, e vengono realizzate attività relazionali e sociali anche con esperienze vissute all'esterno degli edifici scolastici, dove le conoscenze possono trasformarsi in competenze fruibili e valutabili allo stesso tempo. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi e i conflitti tra gli studenti, seppur presenti, sono gestiti in modo efficace.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	55,4	57,5	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	51,8	45,6	39,3
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,1	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	43,4	57,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	40,4	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,9	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature,	Si	63,6	66,4	66,3

strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	43,6	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	65,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	Sì	18,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	61,4	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	Sì	19,3	18,3	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,0	69,0	58,0
Altro	Sì	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	77,8	82,0
Altro	Sì	12,3	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe, attraverso metodologie specifiche e con interventi che hanno ricaduta positiva sull'inserimento degli alunni. I Piani Educativi Individualizzati sono formulati dall'equipe psicopedagogica. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati è valutato periodicamente. La scuola ha cura degli alunni con bisogni educativi speciali con la formulazione dei Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità. La ricaduta degli interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è buona. Per il recupero e il potenziamento sono organizzati gruppi di livello all'interno delle classi e viene promossa la partecipazione a gare o competizioni interne e esterne alla scuola.</p>	<p>Considerato il nutrito numero di alunni stranieri (albanesi, rumeni, filippini, cinesi, marocchini, indiani, egiziani, ucraini, senegalesi ed etiopi), la scuola per mancanza di fondi non sempre riesce a realizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. I gruppi di studenti stranieri frequentanti evidenziano difficoltà di apprendimento e non si hanno sempre le risorse per programmare attività di recupero e un supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e realizza attente e mirate attività per gli studenti che necessitano di inclusione. Gli aspetti che vanno migliorati sono legati al potenziamento linguistico - espressivo per gli alunni non italofoni e/o con bisogni educativi speciali. Gli obiettivi educativi sono definiti, sono presenti modalità di verifica degli esiti, gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	69,9	74,6
Altro	Sì	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Sì	98,2	97,4	96,5

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,2	66,5	71,9
Altro	Sì	7,0	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	Sì	14,0	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	73,2	80,4	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	12,2	13,7
Altro	Si	12,5	9,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RCIC809007	3,6	4,8	4,2	34,4	19,6	33,8	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCIC809007	77,8	22,2
REGGIO CALABRIA	57,4	42,6
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC809007	98,9	100,0
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	97,4	94,6
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola dello stesso Istituto per definire le competenze in uscita e in entrata e per progettare attività comuni nell'ottica della verticalizzazione del curriculum. Gli interventi	Non sempre il consiglio orientativo viene seguito dalle famiglie e dagli alunni verso la scelta del percorso della scuola secondaria di II grado.



realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci. I risultati degli studenti, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, vengono acquisiti e socializzati con i docenti della classe successiva e vengono monitorati nel corso o alla fine dell'anno scolastico. La scuola organizza incontri e visite nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per garantire un orientamento efficace e per promuovere negli studenti la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Le attività coinvolgono tutte le classi e prevedono la partecipazione delle famiglie. Vengono effettuate attività di monitoraggio sul consiglio orientativo.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di continuità e di orientamento. Un adeguato numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	55,1	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	55,6	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,1	30,4	30,8
>25% - 50%	X	30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola RCIC809007</b>	<b>Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	29,3	31,3
>25% - 50%	X	33,3	34,2	36,7
>50% - 75%		27,8	22,5	21,0
>75% - 100%		13,0	14,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	8,6	7,3	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	25.896,2	4.257,3	5.225,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	276,0	51,5	61,6	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	34,0	30,7	25,4
Sport	No	8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	44,0	29,7	19,7

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>Tali priorità formative sono definite nel PTOF in modo chiaro e vengono condivise tra tutti gli operatori scolastici, le famiglie e gli alunni e veicolate sul territorio con riunioni, partecipazioni ad eventi (gare, mostre, premiazioni, concorsi), diffusione su sito web. L'Istituto Comprensivo pianifica su base pluriennale i propri interventi attraverso la definizione di obiettivi e le azioni vengono promosse e realizzate dagli organi scolastici a ciò preposti, ognuno in relazione alle proprie competenze; le azioni vengono condivise e monitorate periodicamente e vengono adottati eventuali interventi correttivi necessari al raggiungimento delle finalità adeguate ai bisogni emergenti degli alunni. Il Collegio dei Docenti, attraverso l'azione delle Funzioni Strumentali, dei Consigli di classe e dei gruppi di lavoro, effettua periodicamente la valutazione delle attività educative per il raggiungimento degli obiettivi formativi degli alunni e per garantire il successo formativo. I docenti e il personale ATA hanno una chiara definizione dei compiti di responsabilità delegati e delle aree di intervento. Il lavoro viene svolto in sinergia ma senza sovrapposizioni, in cooperazione e condivisione di intenti. I progetti posti in essere rispondono all'esigenza dell'innalzamento delle competenze di base e di educazione alla cittadinanza, e vengono realizzati con utilizzo di fondi comunitari.</p>	<p>Le famiglie, pur sottoscrivendo il Patto di Corresponsabilità definito annualmente, spesso risultano poco presenti nella condivisione del percorso educativo e negli incontri strategici per la definizione delle priorità educative. Si evidenzia che le risorse spesso risultano insufficienti a coprire le spese necessarie per la promozione delle attività previste nel PTOF, per cui l'istituto realizza la maggior parte delle attività extracurricolari grazie a fondi comunitari.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'Istituto Comprensivo ha definito con chiarezza la missione e le priorità, che sono condivise dagli operatori scolastici, dalle famiglie e diffuse sul territorio. Vengono utilizzate forme di controllo strategico e viene posto in essere un monitoraggio interno dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche vengono tutte impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola (oltre che per il miglioramento della struttura e delle strumentazioni). La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, attraverso la progettazione di azioni che si avvalgono dei finanziamenti regionali e dei PON.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro	X	3,4	2,7	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,0	3,7	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC809007		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	5,7	7,1
Altro	1	33,3	13,9	14,0	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC809007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	31,2	21,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	10,4	8,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC809007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	66,7	10,4	10,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC809007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			2,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	221.0	33,4	19,5	18,9	21,8

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	176,0	26,6	16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8
Altro	265,0	40,0	23,4	18,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,2	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC809007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	3,8	5,2
Altro	0	0,0	4,0	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC809007		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,6	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	12,9	21,9	21,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo raccoglie le esigenze di formazione del personale della scuola e promuove attività di formazione. Per il personale ATA la formazione riguarda aree specifiche di competenza. L'Istituto Comprensivo raccoglie e valorizza le competenze del personale, assegnando gli incarichi su proposta, tramite comparazione del curriculum vitae. L'istituto Comprensivo si avvale dello staff del Dirigente e di gruppi di lavoro per specifiche aree di supporto alla realizzazione del PTOF. I gruppi di lavoro sono composti da docenti appartenenti a diverse aree disciplinari e agiscono per temi attinenti il curricolo e per temi multidisciplinari. L'attività dei gruppi di lavoro assicura esiti positivi alla realizzazione delle finalità d'Istituto e la documentazione prodotta viene condivisa collegialmente.</p>	<p>Si rileva la necessità di una maggiore ricaduta degli interventi formativi sull'attività didattica e organizzativa della scuola, in linea con le esigenze di innovazione proprie della scuola dell'autonomia, nell'ottica dei nuovi orientamenti e linee guida. Non sempre la totalità dei docenti è pienamente in possesso di competenze allineate alle pressanti e innovative richieste del sistema, in assenza di specifici percorsi di formazione organizzati dall'Amministrazione Centrale. Emerge l'esigenza di migliorare la documentazione e la diffusione delle esperienze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti</p>



condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'attività di formazione dei docenti realizzata dalla scuola corrisponde ai reali bisogni di aggiornamento professionale e attiene ad argomenti pluridisciplinari, di metodologia educativa o per l'inclusione. Le competenze del personale docente sono acquisite, valorizzate e considerate per l'attribuzione degli incarichi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro e spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici prodotti e messi a disposizione sono di buona qualità. Emerge la necessità di migliorare la documentazione e la diffusione delle esperienze.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,0	31,6	27,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC809007	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	Si	98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,3	98,2	98,5
Altro	Si	20,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo ha accordi di partenariato formalizzati con università, associazioni ed enti che operano sul territorio per la realizzazione di attività di formazione, attività sportive, progetti di educazione alla salute ed alla legalità. Gli accordi non sono continuativi ma formalizzati per specifiche attività. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso riunioni formali e informali. Tra le famiglie e la scuola ad inizio di anno scolastico avviene la definizione del "patto di corresponsabilità". I genitori si dimostrano partecipi e sono coinvolti a livello medio - alto nelle iniziative che riguardano la formazione dei loro figli. La comunicazione verso le famiglie è costante e viene utilizzato il registro elettronico per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Per i genitori vengono realizzati corsi, mostre e attività di formazione, nella disponibilità delle risorse economiche assegnate.</p>	<p>Gli accordi di rete e le collaborazioni con soggetti che operano nel territorio e con altre scuole sono frammentari e limitati alla realizzazione di specifiche attività. Nonostante le azioni della scuola per coinvolgere i genitori, la partecipazione di questi non sempre è costante.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti per la realizzazione di attività specifiche e ha collaborazioni con soggetti esterni, attinenti alla realizzazione di finalità relative allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, a progetti di legalità, di salute e di recupero delle competenze di base. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, in partenariato con altre scuole, università, associazioni sportive ed enti locali. Tali collaborazioni sono frammentarie per cui si</p>

auspica un incremento dei rapporti di partenariato, soprattutto con gli Enti Locali. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative. La partecipazione dei genitori non sempre è costante.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

- Migliorare le competenze chiave negli alunni. - Contrastare la dispersione scolastica.

#### Traguardo

- Mantenere il livello del raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave all'interno della media regionale. - Favorire la continuità del percorso scolastico e diminuire il livello di dispersione, rispetto alla media regionale.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare rubriche di valutazione comuni per le classi parallele per la valutazione del percorso scolastico.

##### 3. Ambiente di apprendimento

Progettare un ambiente di apprendimento che metta gli studenti a proprio agio, per favorire lo sviluppo di potenzialità e la relazionalità.

##### 4. Inclusione e differenziazione

Progettare attività specifiche che favoriscano l'inclusione (gruppi di lavoro, laboratori di arte, motricità, teatro, musica,...).

##### 5. Inclusione e differenziazione

Seguire le linee-guida d'Istituto per l'attuazione del PAI.

##### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie alla cooperazione con la scuola attraverso riunioni, colloqui e seminari.

##### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stringere patti formalizzati con l'ente locale e le altre agenzie educative presenti nel territorio.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per avvicinarli alla media nazionale

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

## 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare rubriche di valutazione comuni per le classi parallele per la valutazione del percorso scolastico.

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

- *Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità*

#### Traguardo

- *Sviluppare le competenze chiave nell'ottica di "imparare ad imparare durante tutto l'arco della vita". - Sviluppare competenze di cittadinanza per una cittadinanza attiva e consapevole, nella trasversalità dei saperi e delle conoscenze. - Sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie capacità, con riferimento al proprio ambiente di vita.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Utilizzare rubriche di valutazione comuni per le classi parallele per la valutazione del percorso scolastico.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Progettare un ambiente di apprendimento che metta gli studenti a proprio agio, per favorire lo sviluppo di potenzialità e la relazionalità.*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Progettare attività specifiche che favoriscano l'inclusione (gruppi di lavoro, laboratori di arte, motricità, teatro, musica,....).*

##### 5. Inclusione e differenziazione

*Seguire le linee-guida d'Istituto per l'attuazione del PAI.*

##### 6. Continuità e orientamento

*Piena attuazione del curricolo in verticale giusto quanto previsto dalle linee di indirizzo del DS e dal PTOF deliberato dagli OO CC*

##### 7. Continuità e orientamento

*Processi di orientamento in uscita riguardo alle indicazioni fornite dai docenti e non sempre recepite dall'utenza*

##### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Sensibilizzare le famiglie alla cooperazione con la scuola attraverso riunioni, colloqui e seminari.*

##### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Stringere patti formalizzati con l'ente locale e le altre agenzie educative presenti nel territorio.*

### RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Mantenere i valori positivi nei risultati a distanza.*

#### Traguardo

*Mantenere i valori positivi nei risultati a distanza.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

*Piena attuazione del curricolo in verticale giusto quanto previsto dalle linee di indirizzo del DS e dal PTOF deliberato dagli OO CC*

## **2. Continuità e orientamento**

*Processi di orientamento in uscita riguardo alle indicazioni fornite dai docenti e non sempre recepite dall'utenza*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'Istituto Comprensivo si prefigge di migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti rispetto alla media dei risultati dell'anno precedente, misurati in base al raggiungimento delle competenze alla fine della classe quinta primaria e a fine ciclo. Lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza viene promosso affinché gli studenti abbiano consapevolezza di sé e delle loro potenzialità, senso di responsabilità, rispetto dell'ambiente e degli altri, atteggiamenti positivi di solidarietà, pratiche collaborative, spirito di iniziativa ed imprenditorialità con particolare interesse alla valorizzazione del proprio territorio, per diventare cittadini attivi e capaci di autodeterminarsi in un contesto nazionale multiculturale ed orientato alla conquista di una cittadinanza globale. Il sapere e le conoscenze non fine a se stessi ma in prospettiva di una maturazione personale, nell'ottica di condivisione partecipata. Valorizzazione delle eccellenze dando spazio e giuste attenzioni agli alunni che si distinguono per qualità e merito anche responsabilizzandoli all'interno del gruppo classe di riferimento quali figure trainanti.