



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"DE AMICIS- BOLANI"**

Via Aspromonte, 35 – 89127 - Reggio Calabria - Tel. 0965 23402 Fax 0965 339917
email: deamicisbolani@virgilio.it - www.deamicisbolani.altervista.org



ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL
SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI
FORMAZIONE

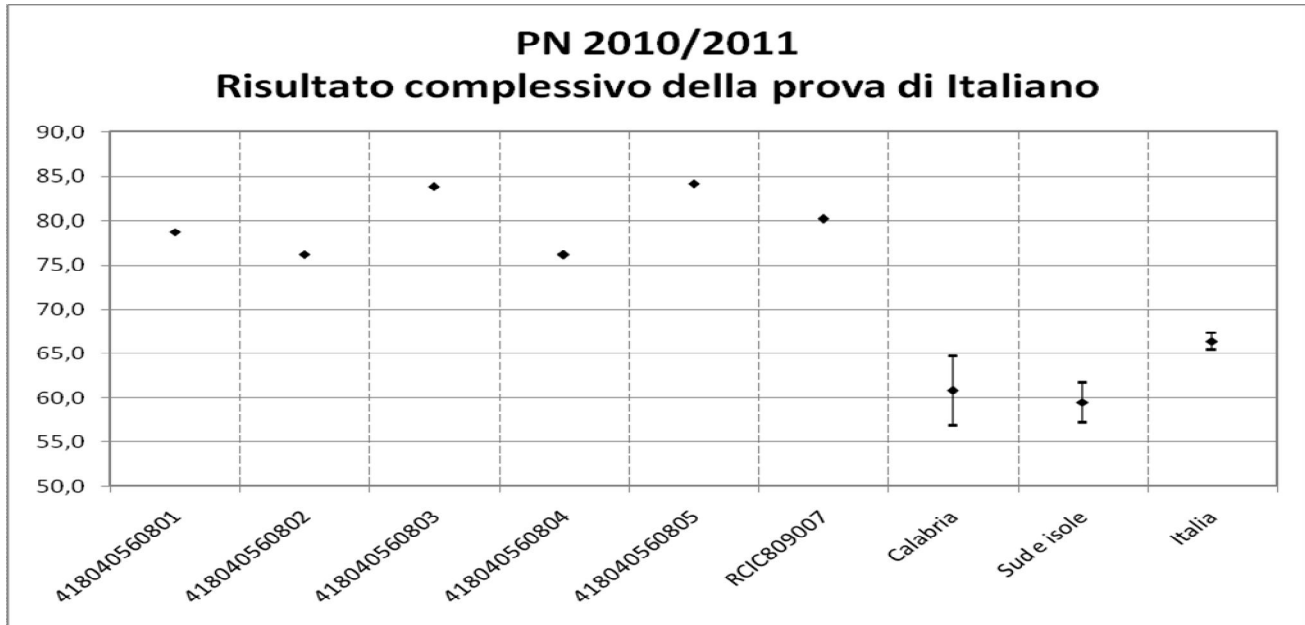


Esiti del Servizio nazionale di valutazione 2011

Scuola Secondaria di 1°grado" Spanò Bolani"

RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI ITALIANO

n.1



Ambiti e argomenti:

- Testo Narrativo
- Testo Espositivo – Argomentativo
- Grammatica

Il grafico n.1 allegato, ha lo scopo di confrontare l'esito complessivo della scuola e delle sue classi (in termini di percentuale di risposte corrette) nella prova di Italiano con quello della regione Calabria, Sud Isole e con il risultato nazionale.

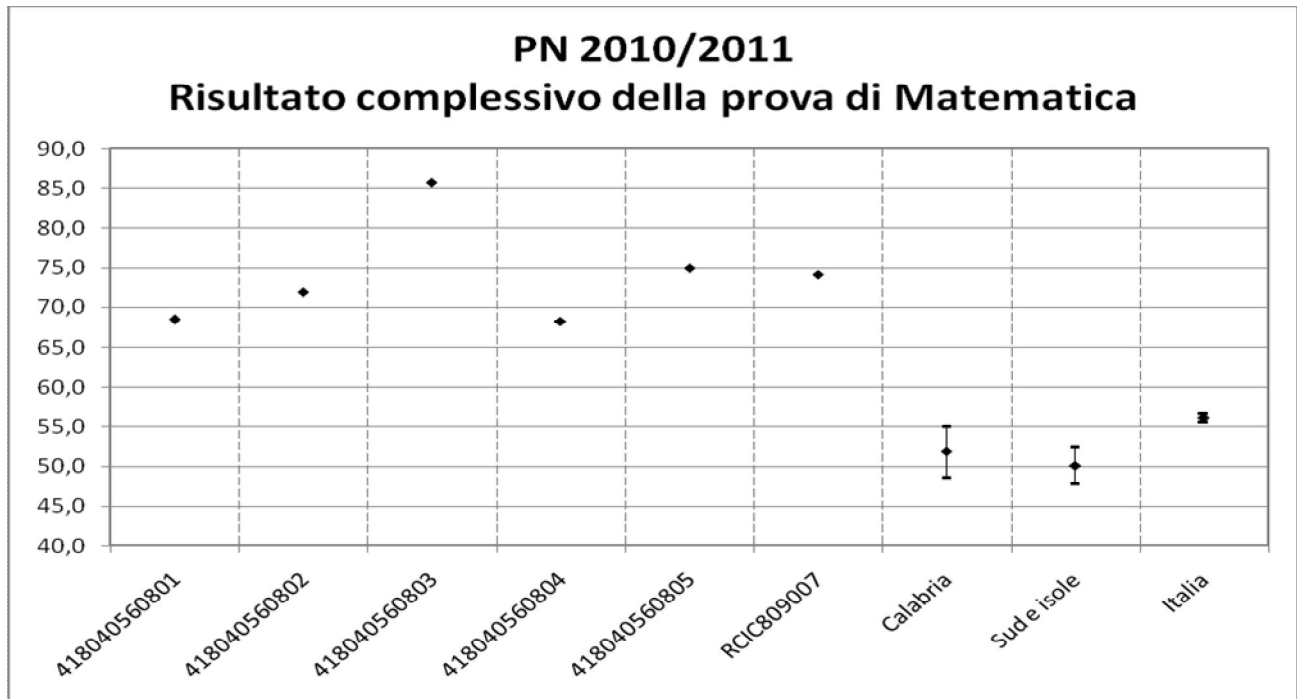
Analizzandolo, si può notare che il risultato medio della scuola 84,5 % si posiziona al di sopra, dell'intervallo associato alla regione Calabria.

Considerando le singole classi, identificate con il loro codice classe riportato sull'asse orizzontale nell'ordine : 3^A, 3C, 3D, 3E, 3F ,si nota che :

- Le classi 3^D (84 %) e 3^F (84,5%) hanno conseguito un risultato significativamente più elevato di quelli della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.
- Le classi: 3^A (79,%) , 3^C (76,%), 3^E (76,%) hanno conseguito un risultato più basso rispetto alla scuola, ma decisamente più alto rispetto alla media nazionale.

RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI MATEMATICA

n.2



Ambiti e argomenti:

- Numeri
- Spazio e Figure
- Dati e Previsioni
- Relazioni e funzioni

Il grafico n.2 allegato, ha lo scopo di confrontare l'esito complessivo della scuola e delle sue classi (in termini di percentuale di risposte corrette) nella prova di Matematica con quello della regione Calabria, Sud Isole e con il risultato nazionale.

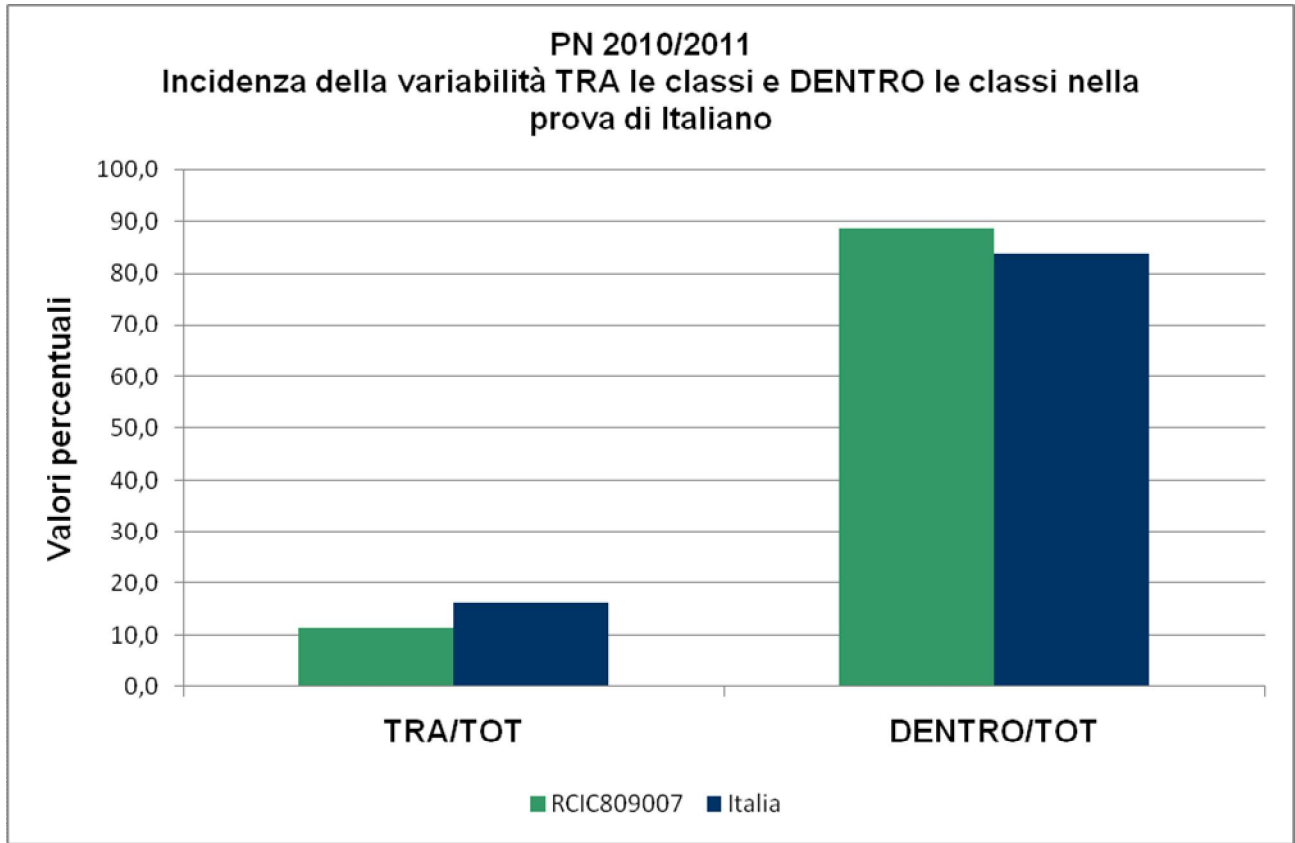
Analizzandolo, si può notare che il risultato medio della scuola 86 % si posiziona al di sopra, dell'intervallo associato alla regione Calabria.

Spostando l'attenzione sulle singole classi, identificate con il loro codice classe riportato sull'asse orizzontale nell'ordine : 3^A,3C,3D,3E,3F , si nota che :

- Le classe 3^AD ha conseguito un risultato significativamente più alto di quello della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.
- Le rimanenti classi hanno conseguito un risultato più basso rispetto al precedente e piuttosto simile, pur essendo però sempre significativamente più alto , della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.

VARIABILITÀ DEI RISULTATI DELLA PROVA DI ITALIANO

n.10



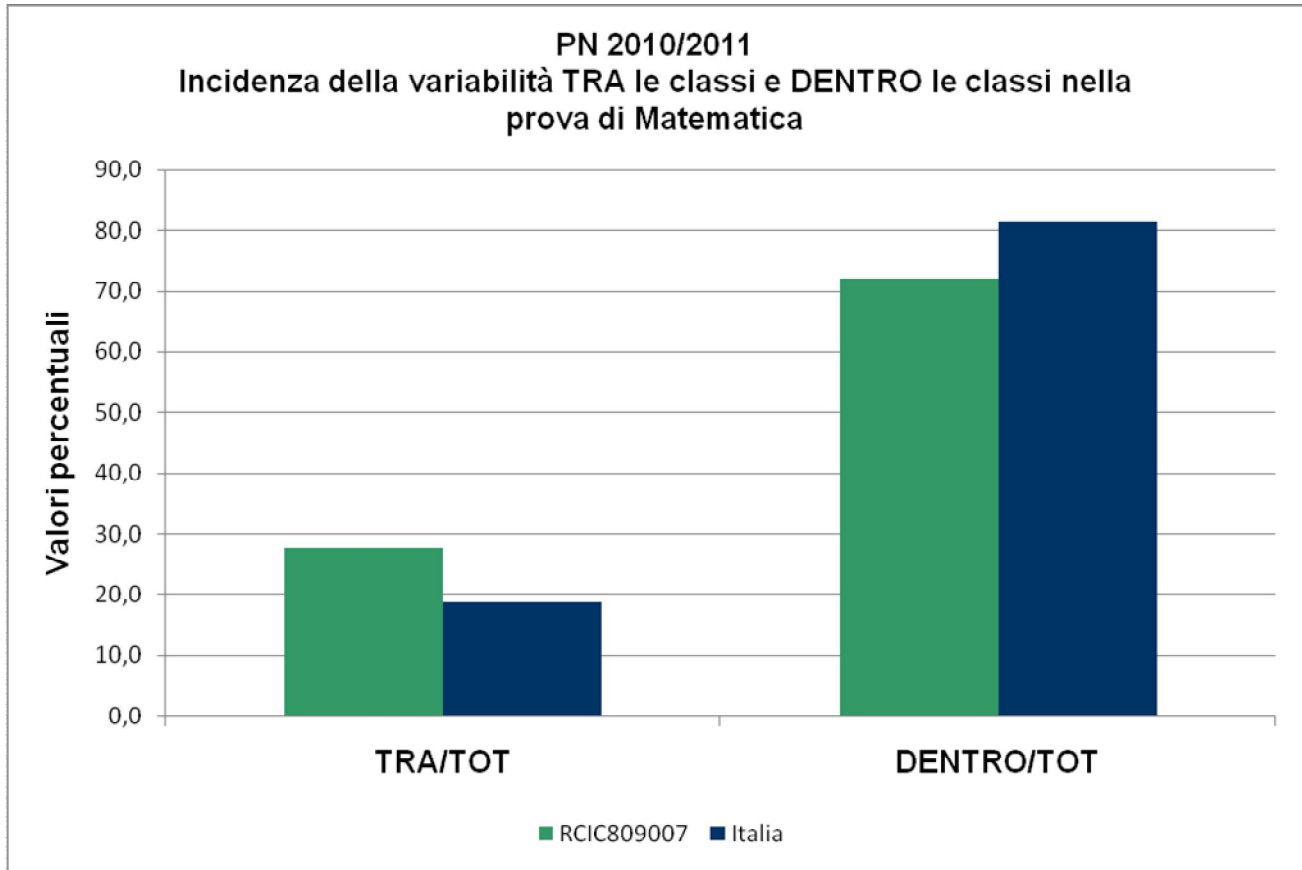
Il grafico n.10 permette di valutare la variabilità dei risultati della prova di italiano nella scuola rispetto a quella riscontrata nell'intero paese.

Questo grafico rappresenta l'incidenza della variabilità tra le classi rispetto a quella totale (TRA/TOT) e quella della variabilità dentro le classi su quella totale (DENTRO/TOT).

È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità fra le classi, come nel caso del nostro Istituto, indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse.

VARIABILITÀ DEI RISULTATI DELLA PROVA DI MATEMATICA

n.11



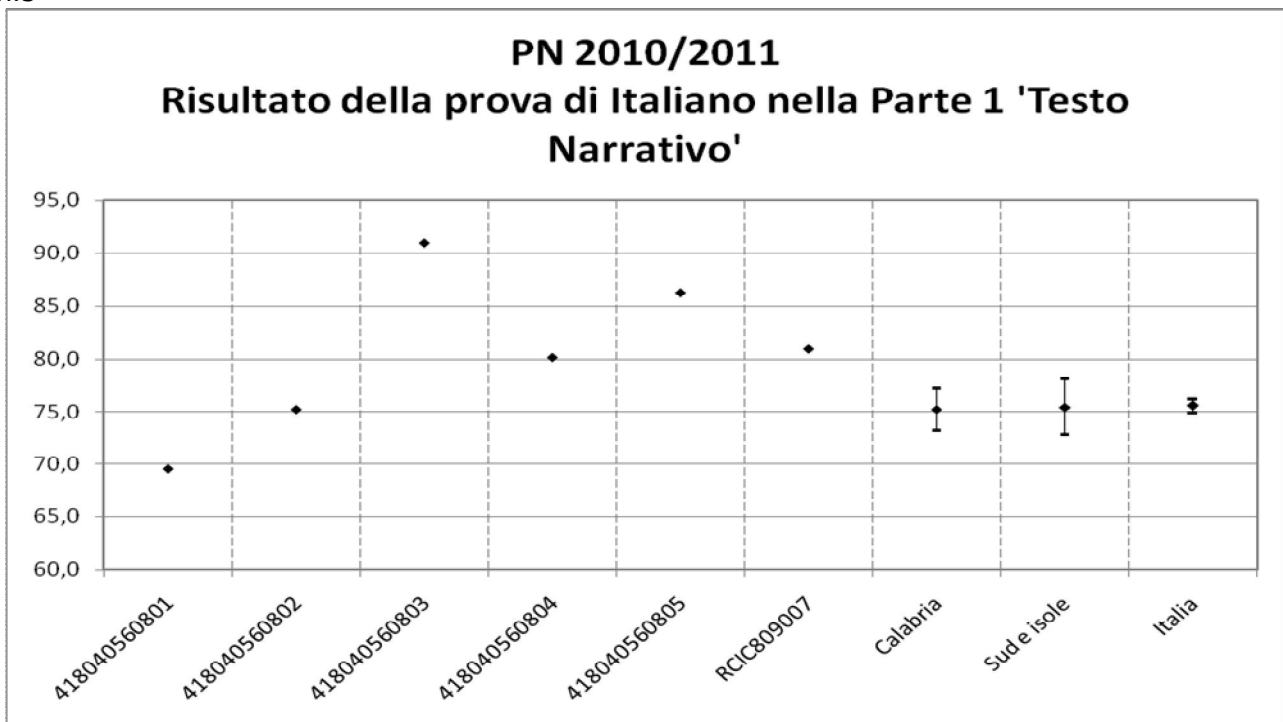
Il grafico n.11 permette di valutare la variabilità dei risultati della prova di matematica nella scuola rispetto a quella riscontrata nell'intero paese.

Considerando la variabilità TRA/TOT, nella figura si denota una differenza (rispetto al risultato medio conseguito) tra le classi del nostro Istituto maggiore di quella dell'Italia. Al contrario, osservando la variabilità (DENTRO/TOT), la scuola presenta una maggiore omogeneità tra le classi rispetto all'intero Paese, ossia le sue classi sono meno differenti tra di loro in termini di risultati medi conseguiti.

ITALIANO (per ambiti e argomenti)

• Testo Narrativo • Testo Espositivo – Argomentativo • Grammatica

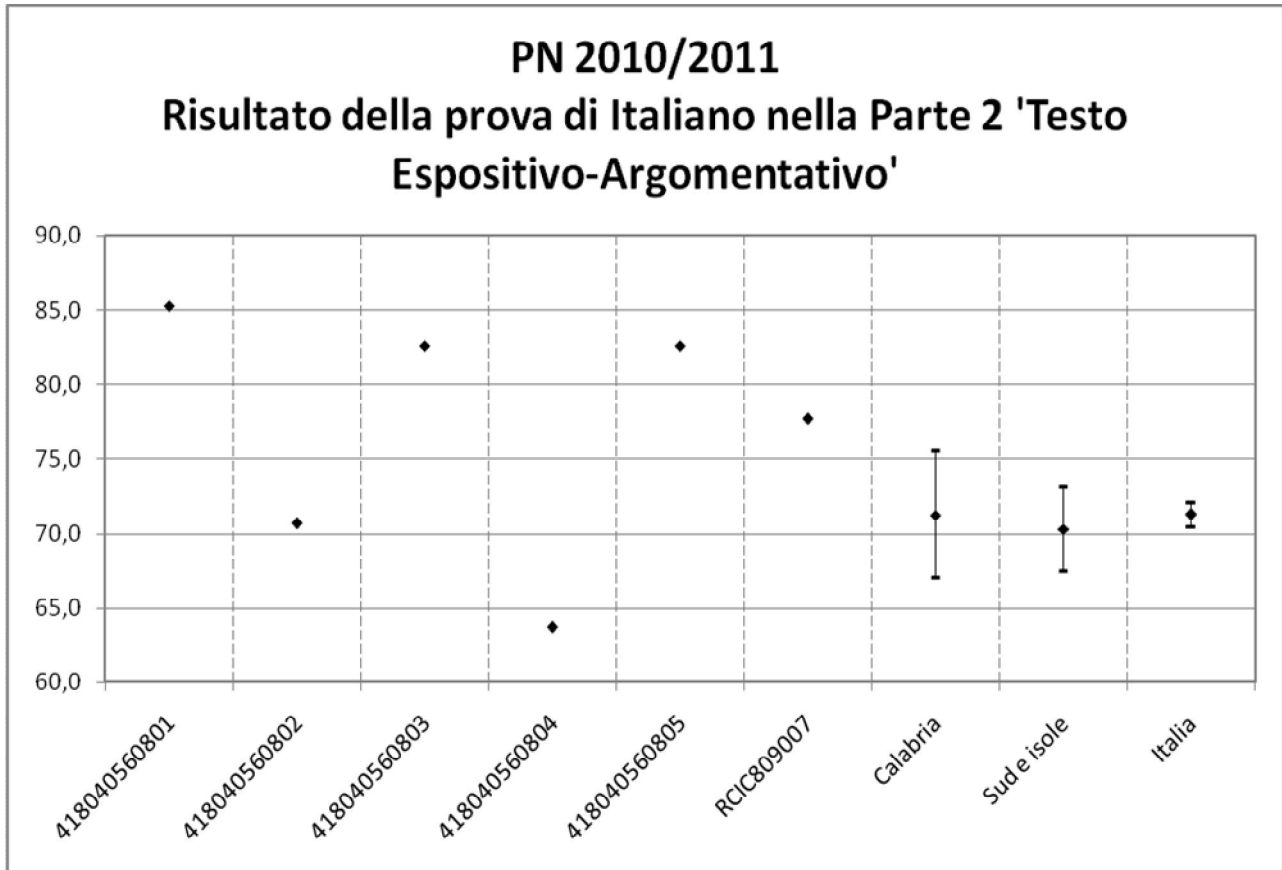
n.3



Osservando le singole classi, identificate con il loro codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C – 3^D – 3^E – 3^F), si nota che :

- * La classe 3^D con 91 % , ha conseguito un risultato significativamente più elevato di quelli della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.
- * Segue la classe 3F con 86% , anch'essa superiore ai valori della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e dell'Italia.
- * La classe 3E con 80 % , risulta avere un valore leggermente più basso rispetto la scuola , ma decisamente più alto rispetto quelli della Calabria del Sud e Isole e dell'Italia.
- * La classe 3C con 75% consegue un risultato in linea con quello delle realtà territoriali , ma più basso rispetto a quello della scuola.
- * La classe 3^A con 69,50% , consegue un risultato più basso .

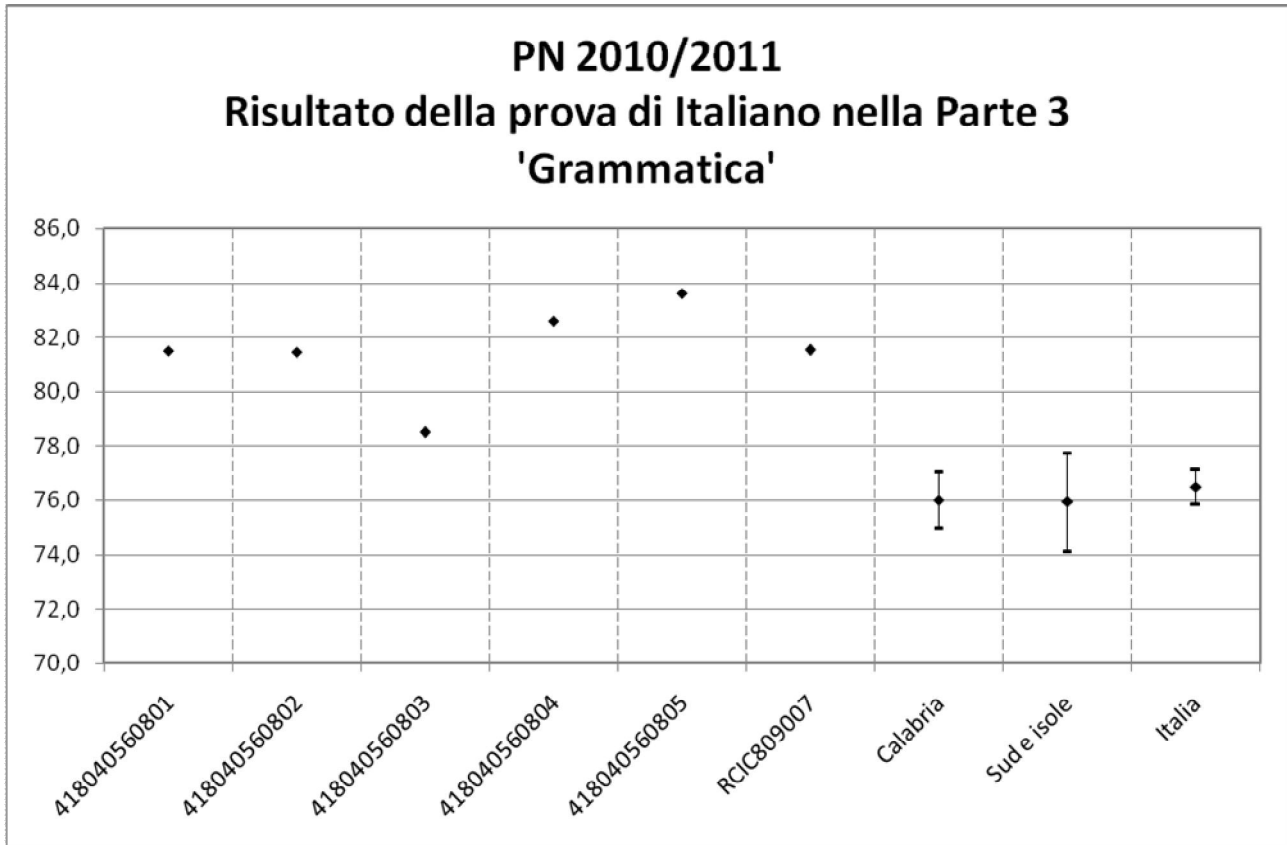
n.4



Con il codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C– 3^D – 3^E – 3^F) :

- * la classe 3^A con 85,2 % , ha conseguito il risultato significativamente più elevato di quelli della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.
- * Seguono le classi 3^D e 3^F con 85%, anch'esse superiore ai valori della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e dell'Italia
- * Le due classi : 3^C con 71% consegue un risultato che si trova al di sotto della media scolastica , ma all'interno dell' intervallo delle medie territoriali ; **la classe 3^E , con 64%, risulta avere il valore più basso rispetto la scuola , la Calabria il Sud e Isole e l'Italia.**

n.5



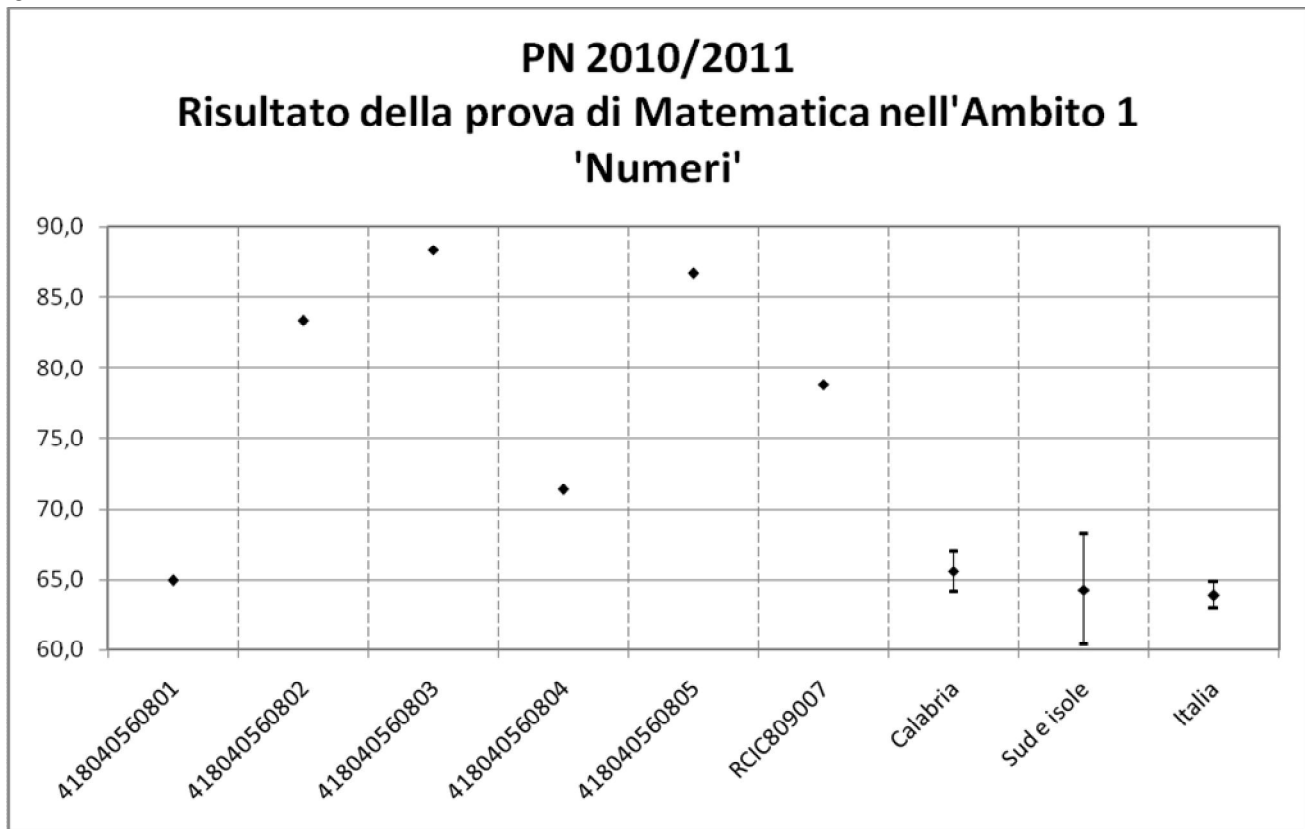
Seguendo il codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C – 3^D – 3^E – 3^F) :

- * le classi 3^E e 3^F , rispettivamente con 82,5% e 83,9% evidenziano il risultato più alto di tutte le medie presenti.
- * La classe 3^A e 3^C con 81,9 % , si presentano in linea con la media della scuola ma sempre più in alto della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.
- * La classe 3^D invece, con 78,5% , consegue un risultato che si trova al di sotto della media scolastica , ma sempre al di sopra delle medie territoriali .

MATEMATICA per ambiti e argomenti :

Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni, Relazioni e funzioni

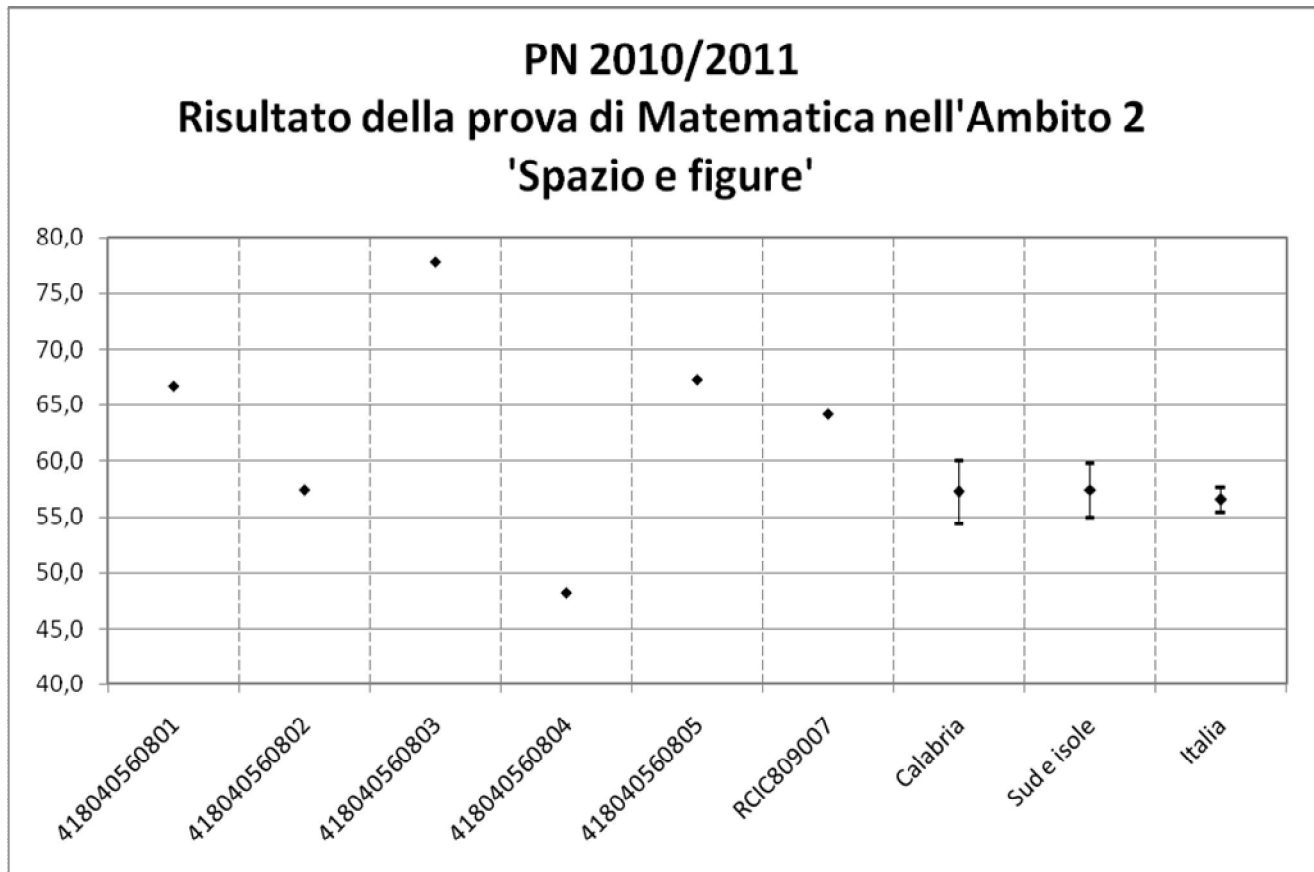
n.6



Seguendo il codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C– 3^D – 3^E – 3^F) :

- * le classi 3D e 3F conseguono il massimo risultato rispettivamente con 89% e con 87%, seguite dalla classe 3C con 83,50%.
- * La classe 3E , con 71,5% si posiziona al di sotto della media della scuola , ma comunque ottiene risultati superiori alle medie territoriali .
- * La classe 3° A , con 65%, consegue il risultato più basso e si posiziona al di sotto della media della scuola ma comunque all'interno dell' intervallo delle medie territoriali .

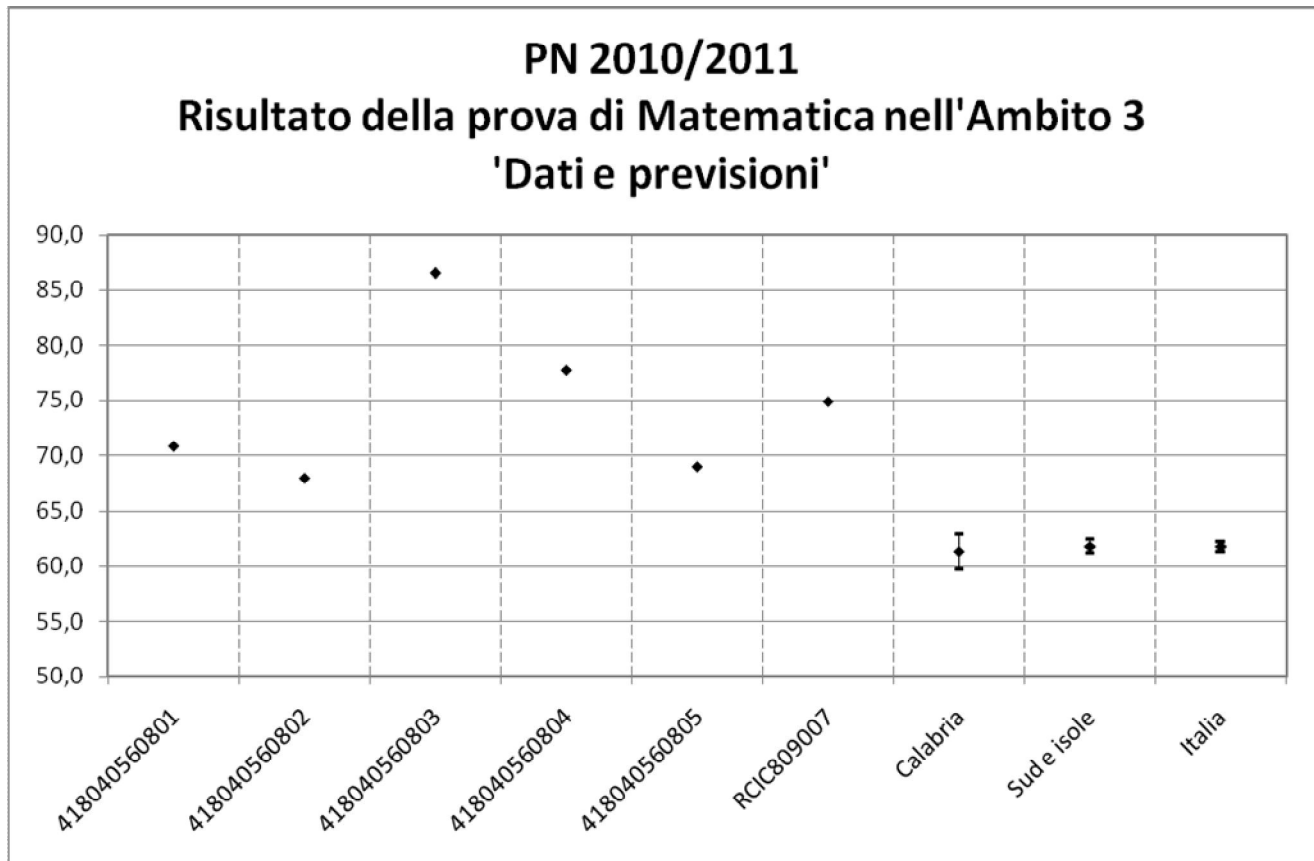
n.7



Con il codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C – 3^D – 3^E – 3^F) :

- * la classe 3^D con 77,50 % , ha conseguito il risultato significativamente più elevato di quelli della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.
- * Seguono le classi 3^A con 66% e 3^F con 67%, anch'esse superiori ai valori della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e dell'Italia
- * Le due classi : 3^C con 57.50%, consegue un risultato che si trova al di sotto della media scolastica , ma all'interno dell' intervallo delle medie territoriali ; **la classe 3^E invece , con 49% , risulta avere il valore più basso rispetto la scuola , la Calabria il Sud e Isole e l'Italia.**

n.8

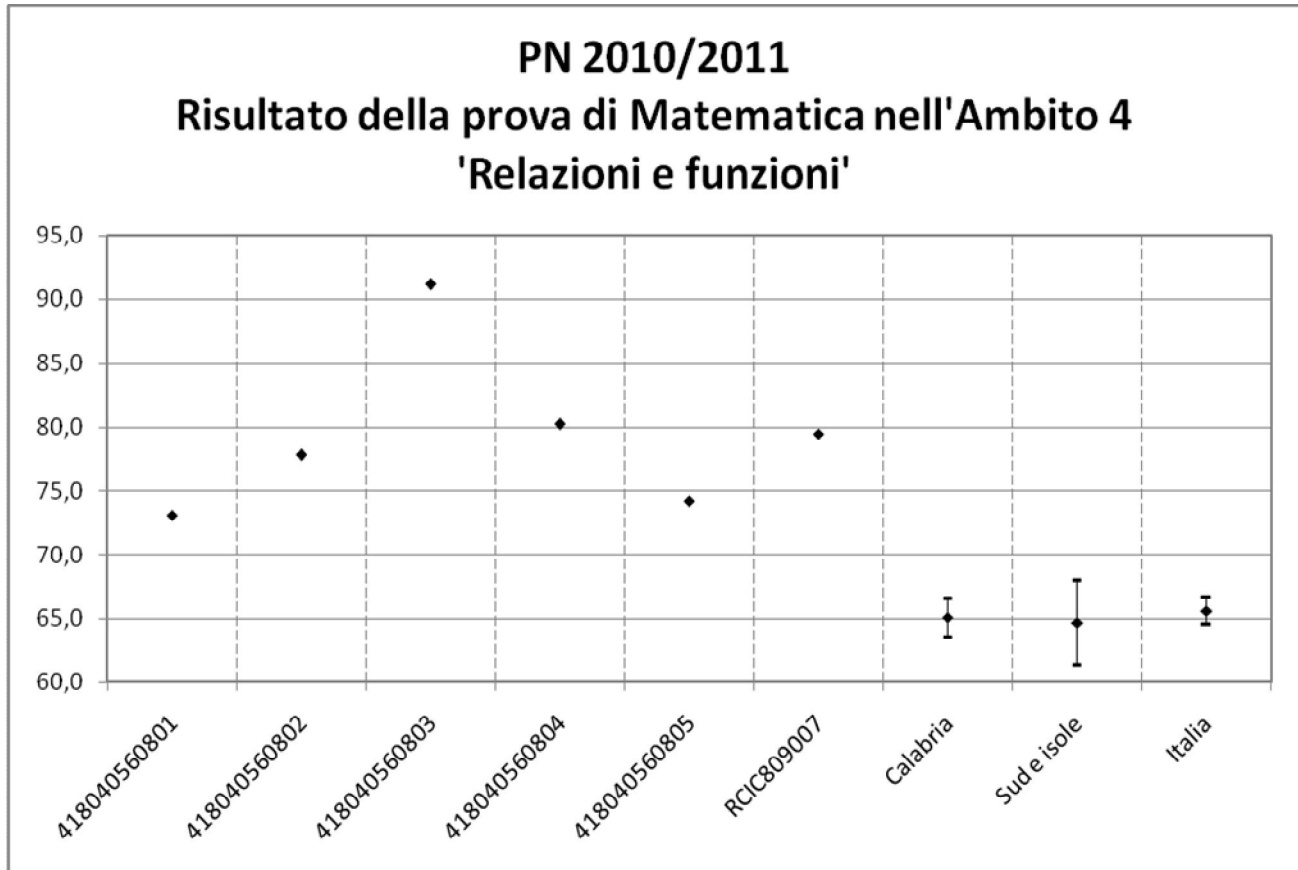


Osservando le singole classi, identificate con il loro codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C– 3^D – 3^E – 3^F), si nota che :

* La classe 3^D con 86,2% , ha conseguito il risultato significativamente più elevato fra quelli della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.

A differenza della classe 3^E (78%), che si posiziona anche al di sopra della media della scuola, le rimanenti classi : 3^A (71%), 3^C (68%), 3^F (69%), appaiono abbastanza simili tra di loro in termini di risultati medi conseguiti; rimangono inoltre superiori ai valori della Calabria, del Sud e Isole e dell'Italia.

n.9



Seguendo il codice classe riportato sull'asse orizzontale (nell'ordine 3^A – 3^C – 3^D – 3^E – 3^F) :

* La classe 3^D con 91% , ha conseguito il risultato significativamente più elevato fra quelli della scuola, della Calabria, del Sud e Isole e della media nazionale.

A differenza della classe 3^E (80%), che si posiziona poco al di sopra della media della scuola, le rimanenti classi : 3^A (73%), 3^C (77,5%), 3^F (74%), appaiono abbastanza simili tra di loro in termini di risultati medi conseguiti; rimangono comunque superiori ai valori della Calabria, del Sud e Isole e dell'Italia.

CONCLUSIONI

La lettura dei dati fornisce indicazioni sugli ambiti ed argomenti nei quali gli alunni hanno trovato maggiori difficoltà e si potranno evidenziare i punti di forza e di debolezza in base ai quali ricalibrare, eventualmente, la progettazione didattica o insistere sulle strategie educative e didattiche adottate dal collegio dei docenti.

I risultati complessivi , tuttavia , sono molto positivi dal momento che superano la media nazionale .

Il docente